МАДОУ Детский сад №27 «Надежда» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Автор: Светлана Олеговна Саитова.

Родительское собрание на тему: «Формирование экологической культуры дошкольников»

Цель: Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Задачи:

* Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
* способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой;
* представить родителям достигнутые успехи в развитии экологического воспитания детей.

Предварительная работа:

1. Организовать и провести конкурс детских рисунков.

2. Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему *«Любить, ценить и охранять»*

3. Подготовить памятку для родителей *«Правила поведения в лесу»*

*4.Видеоролик «SOS новости» с участием воспитанников.*

*5.Фото- отчет «Мы на экологической тропе»*

Оборудование и материалы: выставка детских рисунков и поделок; ромашка с лепестками - на обратной стороне вопросы; атрибуты и материалы для проведения опытов; поднос с «перчиками»; мяч, ноутбук, ИКТ.

**Ход собрания:**

**Воспитатель:** читает стихотворение:

«Что значишь ты, без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без миловидных лисьих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?»

Сказочна и прекрасна природа - неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Человек и природа – одно целое, неделимое. Природа оказывает огромное влияние на нас, а проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Каждый человек должен иметь определённый уровень экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в **экологической среде**.

**Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его** ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, *«рукотворному миру»*, к себе и окружающим людям.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности

**Воспитатель** :И сегодня мы с Вами отправимся по экологической тропе. Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботится о ней.

**Итак первая остановка: *«Походная разминка-рукопожатие****»*(Все родители встают и берутся за руки)  
**Воспитатель:** Мы сейчас рукопожатием передадим всю любовь к природе и её обитателям. (Начиная от ведущего, поочерёдно, родители сжимают друг другу руку). Спасибо, любовь пробежала по всем нашим организмам.

1. *«Надеваем рюкзаки»* - круговые движения рук у плеча вперед и назад.

2. *«Определим погоду»* - поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.

3. *«Собери ветки для костра»* - наклоны влево и право.

4. *«Завяжи шнурки на кедах»* - наклоны то к правой, то к левой ноге.

5. *«Перепрыгни через кочку»* - прыжки вперед, назад, влево, вправо.

6. *«Идем в поход»* - ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

**Воспитатель:** Целью экологического воспитания является обеспечение условий для формирования экологических знаний, экологически правильного отношения к природным объектам. Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи:**

-формировать элементарные экологические знания и представления;

-развивать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с объектами;

-воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение ко всему живому;

-содействовать накоплению позитивного опыта в процессе общения с природой.

Экологическое воспитание в ДОУ осуществляется в форме проведения занятий, наблюдения за объектами живой и неживой природой, целевые прогулки, чтение художественных произведений, развивающих игр, а так же трудовой и продуктивной деятельности.

Для успешного усвоения материала в своей работе мы используем такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническую деятельность и экологические праздники.

На занятиях мы расширяем и конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных, об особенностях местности, где проживаем мы с вами, закрепляем представления об овощах и фруктах, растениях ближайшего окружения, о лесных ягодах и грибах. Учим детей правильно взаимодействовать с природой и формируем у них представления о том, что человек часть природы.

Наблюдая за природными явлениями, устанавливаем причинно-следственные связи между ними, знакомим с дикими животными и их повадками, особенностями жизни диких животных. Где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке, формируем представления о зимующих и перелетных птицах, расширяем знания о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса).   
Остановка вторая: ***«Знатоки природы».***

**Воспитатель**:

***Игра «Ромашка»***Предлагаю вам провести игру и узнать, насколько вы компетентны в сфере экологии.Вам предлагается цветок ромашки, на лепестках которой размещены вопросы , ваша задача поочередно отрывать лепестки и ответить на них.

1 Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (медведь, дятел)

2. Как называется дом, который люди строят для пчел? (улей)

3. Какое яйцо самое прочное? (страусиное – выдерживает вес 15 кг)

4. Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (пчелы, шмели, бабочки)

5. Где у кузнечика уши? (на ногах)

6. Какой вред приносят людям мухи и тараканы? (разносят инфекцию)

7. Где живут тараканы? (в домах, в квартирах)

8. Почему божью коровку не едят птицы? (она выделяет жидкость с неприятным запахом)

9. Где строят гнездо шмели? (в норках, в трещинках)

10. Любимое лакомство диких кабанов? (желуди)

11. Любимая героиня многих русских народных сказок, умная, хитрая, кого угодно проведет? (лиса)

12. Опасное насекомое, переносчик малярии? (комар)

13. Самое крупное млекопитающее? (синий кит: длина – 33, 5м, вес – 160т.)

14. Кто самый сильный на земле? (муравей: переносит тяжести в 10 раз больше своей массы)

15. Кто самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама)

16. Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы – белые и шампиньоны наиболее питательные)

17. О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос? »

18. Кто кукует у кукушки? (самец)

19. Непоседа птица эта – одного с березой цвета. (Сорока)

20. Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)

21. Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)

22. Какая птица питается насекомыми на лету? (ласточка)

23. У всех насекомых шесть ног, а у этого восемь ног и еще восемь глаз? (паук)

24. Лекарственное растение. В народе его называли «порезник», «ранник», «чирьева трава»? (подорожник)

25. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. (Туман)

26. Ледяные кристаллики, подающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуются снежные хлопья. (Снежинки)

**Воспитатель**: Уважаемые родители, вы знаете, что дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой: уголки природы, на территории детского сада - небольшой огороды, цветники.

В уголке природы групп имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок, развивающие и дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, большое количество разнообразного наглядного материала.

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс на тему: «Огород на подоконнике», где дети наблюдают за ростом растений, ухаживают за ними. Ведутся дневники наблюдений, и фиксируется изменения, происходящие с объектами живой природы.

**Воспитатель:** Сегодня мы Вас познакомим с работой, которую мы проводим с детьми в условиях детского сада. И так, я приглашаю Вас в «научную лабораторию», где мы с вами проведем опыты. В своей работе мы уделяем всё больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как?” и “почему? ”

**Третья остановка: *«Научная лаборатория»***

Предлагаю Вам провести опыты вместе со мной. Итак,

**1 опыт:«Извержение вулкана»**

В «жерло вулкана» добавляем столовую ложку соды. Наливаем жидкость для мытья посуды. Выливаем краску, предварительно разведенную в воде в отдельном стаканчике.И наступил ответственный момент – в жерло вулкана добавляем уксус. После этого начинается извержение вулкана и из него вытекает лава. Малыши в восторге))))

**2 опыт: «Весёлая радуга из воды».**

Мы сегодня хотим предложить интересный опыт, который не требует больших денежных вложений, яркий и захватывающий. Все что потребуется, это сахар, 5 стеклянных стаканов, пищевая краска разных цветов, шприц или простая стол. ложка.

Добавьте в первый стакан 1 ст. ложку сахара, во второй стакан 2 ложки сахара, в третий — 3, в четвертый — 4.

Поставьте их по порядку, и запомните сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 ст. ложки воды. Перемешайте.  Добавьте несколько капель красной краски в первый стакан, несколько капель желтой — во второй, зеленую в третий, а синюю краску — в четвертый. Снова перемешайте.

В первых 2-х стаканах сахар растворится полностью, а во вторых двух не полностью.

Теперь возьмите ложку столовую, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду в стакан.

Добавляем из окрашенную воду в чистый стакан. Первый нижний слой будет синий, потом зеленый, желтый и красный.  Если вливать новую порцию окрашенной воды поверх предыдущей очень аккуратно, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

В чем же секрет? Концентрация сахара в каждой раскрашенной жидкости была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость красного цвета с наименьшим содержанием сахара, а соответственно, с наименьшей плотностью окажется на самом верху.

(Большее количество сахара повышает плотность воды. Следовательно, этот слой будет в стакане самым низким. Меньше всего сахара в красной жидкости, поэтому она окажется наверху)

**3 опыт:**

**«Вода поднимается по салфетке»**

Понадобится: пластиковый стакан, салфетка, вода, фломастеры Ход опыта: стакан заполняется водой на 1/3 часть. Салфетка складывается несколько раз по вертикали так, чтобы получился узкий прямоугольник. Затем от него отрезается кусочек примерно 5 см шириной. Этот кусочек необходимо развернуть, чтобы получился длинный отрезок. Затем отступить от нижнего края примерно 5-7 см и начать ставить большие точки каждым цветом фломастера. Должна образоваться линия из цветных точек. Затем салфетку помещают в стакан с водой так, чтобы нижний конец с цветной линией был примерно на 1,5 см в воде. Результат: вода по салфетке быстро поднимается вверх, закрашивая весь длинный кусок салфетки цветными полосками. Поговорим? Почему вода не бесцветна? Как она поднимается вверх? Волокна целлюлозы, из которой состоит бумажная салфетка, пористые, и вода использует их как путь наверх.[.](http://active-mama.com/opyty-dlya-detej-v-domashnix-usloviyax.html)

**Остановка четвёртая: *«Острое блюдо»***

**Воспитатель:**Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». (*Родителям раздаются «*

*перчики» с короткими вопросами по теме собрания на обратной стороне. Дается время для ответа (1-3 минуты).*

**Вопросы:**

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажите?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснит ребенку, что этого делать нельзя» и другие

**Четвёртая остановка «*SOSновости»:***

**Воспитатель :**Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Интерес к природе необходимо воспитывать. Показывая детям, что и как надо наблюдать у птиц, животных и растений, обращая внимание на их внешний вид, движения, повадки, мы формируем не только знания о природе, но и отношение детей к ней. В результате общения и наблюдения у детей формируется доброжелательность, проявляются познавательные интересы, которые лягут в основу понимания природы.

А теперь вашему вниманию небольшой видеоролик с SOS новостями от ваших детей:

* Кострище не зарастает 5-7 лет;
* Ландыш зацветает на 6-й год, купавница - на 8-й год;
* Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.
* чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;
* крокодил обладает самым сильным голосом;
* змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;
* крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;
* у улитки около 25 000 зубов;
* животное с самым большим мозгом по отношению к телу – муравей
* 70% газет отправляется в мусорный ящик. Если сдавать хотя бы часть в пункт приема макулатуры,то можно сохранить ежегодно миллион деревьев.
* Для разложения в природной среде бумаге требуется 10лет; консервной банке 90лет; полиэтиленовому пакету 200лет; пластмассе 500лет;а стеклу до 1000лет.
* Дождевой червь за год перерабатывает и рыхлит 20т сухой земли. Это количество земли поместится в 5 самосвалах.
* Легковой автомобиль выбрасывает в год столько углекислого газа, столько весит сам.
* Люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов растений.
* Площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

**Пятая остановка «Слово-эстафета»**

Выслушав эти новости, я вам предлагаю продолжить начатое мною  высказывание:

«Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я…»). (*При этом родители передают друг другу модель глобуса).*

**Воспитатель:**На этом наш поход закончен. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание. Уважаемые родители, мы точно знаем, что вы самые лучшие родители самых лучших детей на свете!

Хочется закончить наше собрание стихотворением Е.Евтушенко .*«Берегите свою планету»*:

Дерево, трава, цветы и птицы

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя».